台灣輔導與諮商學會電子報

Taiwan Guidance and Counseling Association Newsletter

DEC. 2019 | VOL. 7

本期主題

- 性別平等教育了沒？

我來分享

- 輔導教師的性別意識：性別平等教育了沒？
- 校園性平教育執行上之實務困境與難處
- 我思性別，我在平等～談中學校園的性平輔導工作經驗
- 性別平等意識在學校輔導工作中的重要性

主題延伸

不閱讀會枯萎

疑難雜症解惑室

近期活動

年度會務

下一頁

性別平等教育了沒？

因為失去了彭婉如，臺灣有了《性侵害犯罪防治法》；因為失去了葉永鋕，臺灣制訂了《性別平等教育法》。《性別平等教育法》的宗旨是希望透過學校教育，使學生認識不同性別、性傾向以及多元性別特質，讓學生學習促進自我了解，具有多元視野、尊重自己與他人，更甚者未來能主動參與消除性別歧視的行動，成為性別平等種子，造就臺灣社會的公平與美好。

《性別平等教育法》已實施了 15 年，我們追求消除性別歧視、維護人格尊嚴、厚植性別平等之教育資源與環境的竿已立，但校園與社會對性別實質地位平等促進的影見到了嗎?每一位可能的葉永鋕或校內弱勢族群學生有被好好承接嗎?性平意識有進步嗎?尊重多元文化與族群的觀念開始內化了嗎?社會整體性平觀念往前大步邁進了嗎?

對於上述疑問，還真給不出絕對的答案！從層出不窮的校園性平案件、校園霸凌、彩虹媽媽入校授課、去年通過反同三公投、惡質選舉文化採取偏頗及斷章取義的方式形塑恐怖假資訊，造成家長與民眾對性平教育的錯誤認知與對立等事件觀察來看，這些事件對於性別平等教育推動與專業人員賦能不啻是相當大的挫敗。然而，堅持推動改變從來都不簡單，尤其性別平等議題要面對及鬆動的是傳統父權石化已久的結構與文化；許多議題對專業助人工作者來說尚需不停自我覺察與學習，更何況對某些人而言，這些議題可能大大挑戰或顛覆他們所認知與信守的價值！

從神經生理學和心理學實驗都發現，人們看到的不是眼睛傳送的產物，而是大腦解

釋過的資訊，而且人們的大腦總是走著相同的認知基模或依賴「他人說法」的懶惰程式，因為相對省力；一旦遇到需思考或破壞思考捷徑的議題，則會生存性地傾向逃避或否定。這也就解釋為何推動性平教育容易引起爭議與對抗；恐懼來自於不熟悉及無知，而這正是推動性平教育需要繼續努力之處：不是與之對抗與責難（社會心理學研究顯示，當人們感受威脅時，會更不想改變也不願意傾聽），而是能轉譯正確觀念與專業知識成對方可理解的話語。去釐清恐懼，增進接觸與熟悉度，其大腦思腦路徑就有改變的可能，而性別不盡平等現況當能期待逐漸翻轉。

這期電子報，我們真實進入學校現場，先從檢討各大學師資院校開設性平課程之完整性開始，因進入校園紮根性別意識的師資若自身不完具性別素養，遑論要真正促進及創造友善校園氛圍！同時，我們也同步呈現《性別平等教育法》實施後教學現場的現況與困境，如在性平事件處理上之困頓、性別平等教育融入課程流於形式、行政人員及輔導教師的沉重負擔與無力等；這些難處與困境，顯示多元性別與平等教育之推動與促進實屬艱鉅，但也因著如此，我們實能共感弱勢學生身處暗處的「苦」！

面對這些困頓，讓我們回到《性別平等教育法》推動初衷：讓每一位學生都能沒有恐懼地活出自己的樣子、都能被平等尊重地對待，進而內化性平觀念，消除歧視與刻板印象，矗立真正以「人」為尊的典範；讓典範從校園出發，進而推進社會。要接住每一位葉永鋕，我們還有很多事可做；性平教育推動本就困難本就容易受挫，但，持續做正確的事，絕不會有錯！

輔導教師的性別意識：性別平等教育了沒？

郭麗安　台灣輔導與諮商學會理事長/國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授

許多人以為，性別平等教育課程與其相關議題在臺灣輔導教師的培育上一直受到忽視是在性別平等教育法通過之前；在性平法通過後，社會瀰漫著一股「台灣的性別平權已經很進步了」的氛圍，甚至，在一些專業研討會上，我還聽過自己的同行或法官說：「輔導教師、諮商師和家事調查官的性別意識都訓練過了頭，對社會產生不良影響」。

事實上，**臺灣師資培育大學在訓練學生的性別意識上的成就微不足道**，我和王大維教授等做過一項調查(郭麗安、王大維、李星謙、楊艾恩、徐子宸，2019)，該研究總共收集分析全臺 53 所師資培育大學的性別平等教育課程的開設狀況。發現 53 所大學在 104、105 兩個學年度，所屬之師資培育中心總共才為師資生開出 29 門性別平等教育專業課程，總修課人數為 779 人；加總大一至大四之師資生人數，104、105 學年度共有 41，731 師資生，修性平課程人數 779 人占 104、105 學度所有師資生人數的比例僅佔 1.86%。

我們的調查研究也同時發現，全臺 53 所師資培育大學當中，僅有 1 所學校在 104 以及 105 學年的每一個學期都固定開課；至於每學年都固定開一門課的學校則有 7 所。在兩學年四學期當中，雖不固定，但至少有開設一門課的學校總共 11 所，總計下來，

兩學年度有開設過性別平等教育相關課程的學校總數為 18 所，佔總體師培大學的33.9%。上述資料顯示，修習師培中心所開設之性別平等專業課程的師資生人數微乎其微，100 個學生當中不到 2 位。此外，師培中心在師資生的性別平等意識培養上，實際上多倚重兩學分的「教育議題專題」，該門課傳授與討論性別平等教育議題的時數一學期大抵僅在四小時內，而非一般人想像的 18 周 36 個小時的完整性平課程。**這些資料在在說明出身於師資生的輔導教師，其性平素養長期被大學培育機構的忽視。**

當然也有人會說，師培大學的通識中心所開設的性別相關課程，也是師資生的性平素養之重要養成場域來源，那我們來看看研究資料告訴我們什麼訊息：全臺 53 所師資培育大學在 104、105 學年總共開設了 682 門性別相關課程，相較於師培中心開出來的課，通識中心確實承擔了較多性別意識教育的責任；只是，這些被標定為性別相關課程，觀諸其課程名稱，像是「情感與婚姻」、「人際關係技巧」、「哲學與人生」與「婦女與家庭」，先不去深究課程的品質與內容，光看課程名稱，就可以推估修課學生在課堂上可以得到多少性平意識之啟發。

節錄性別平等教育法第 14-1 條：學校應積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要之協助；第十七條：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程；第 24 條：學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，

應告知當事人或其法定代理人其得主張之權益及各種救濟途徑，或轉介至相關機構處理，必要時，應提供心理輔導、保護措施或其他協助；對檢舉人有受侵害之虞者，並應提供必要之保護措施或其他協助。學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時；第 25 條：應命行為人接受心理輔導之處置；上述這些條文，多有仰仗學校輔導教師設計、執行之處，而若輔導教師在其培育過程當中，其性別意識不夠充足與合宜，要其成為性平法/教育推動之盟友，委實緣木求魚。

本會在此除了**呼籲教育部應落實監督大學之師資培育課程設計之責外，本會也願意承擔在職輔導教師性平知能培力之大任；未來，本會除了持續為諮商心理師開性別公平之諮商工作坊外，也會為輔導教師的性別意識啟蒙設計系列之研習，盼望全國輔導教師能一起攜手開創臺灣性別教育新紀元。**

參考資料

郭麗安 、王大維、李星謙、楊艾恩 、徐子宸（2019）。大學師資培育中性別平等教育的實施現況與反省。**性別平等教育季刊**，**86**，18-23。

校園性平教育執行上之實務困境與難處

陳浩雯　臺南市安南國民中學輔導組長

民國八十六年教育部成立「兩性平等教育委員會」，學校亦開始依「性侵害犯罪防治法」進行兩性平等教育，並展開以「兩性」為主的性侵害、性騷擾防治課程。直至民國九十三年六月實施「性別平等教育法」，我國由「兩性」跨向「性別」並將性別特質、性別認同及性傾向等議題明確涵蓋入法，而校園性別教育也正式有了法源依據。

在性別平等教育法（以下簡稱性平法）開始實施後，各級學校在校園環境、課程規畫、性侵害、性騷擾、性霸凌（民國一百年增修）防治與調查有了法律依循。十五年後的今日，校園性別平等教育是否如同立法最初之理念，順利在校園中推展？學校依性平法規定分別進行課程融入規畫，校園環境熱點的重新檢視等，校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件（以下簡稱性平事件）的調查程序也讓學校人員進入一個有別於過往傳統學生事務處理截然不同的模式。「性平事件」一詞也因此誕生，當時輔導室一直以來均安排規畫校園性別教育相關活動，也自然順理成章的接下了性平事件的業務。由於性平事件其處理流程需嚴謹遵守相關法律規範，因此學校行政人員必須需重新學習了解，中央及地方政府亦開始進行性平事件調查人員的專業培訓，不少輔導人員或對此議題有熱誠的老師也便投入培訓取得調查資格。

十五年來性平法歷經性平業務由輔導處轉移至學務處，以免輔導人員角色上出現多重交互影響，並修法增訂條文，在在顯示實務工作者不斷對性平法的實施有著修正改進之發現，也顯示性平法在實施上有其實務上的困境與難處。

一、 性平事件處理的親師生議題：

性平事件之處理依性平法及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則而有其申請調查、調查人員資格、調查申復、行為人處遇建議及法定通報等詳細規範。行政人員在面臨性平事件之處理必須謹慎依法，以免程序不正義導致重啟調查，造成兩造身心疲憊及誤解怨對。學校人員面對申請人、檢舉人、當事人、及其家長時，須耗費不少時間將性平事件內申請、申復及權利義務等內容一一說明，但不少家長或當事人對相關內容仍常無法全然明白理解，或受媒體事件報導等影響，造成他們反而感到無助、不安，甚至懷疑學校是否有著公正處理事件的能力。

性騷擾被害人在性平事件處理過程中常承受外界壓力，周遭人指責當事人「惹起」事端小題大作。而家長在整個事件中有著憤怒、不解等情緒，一來想將事件釐清，但又擔心保密議題、自己的孩子是否會因此被學校標籤等。而家長與當事人亦常因性平事件的發生而影響家庭氣氛、父母因事件爭吵、家屬其他成員的各式建議亦可能導致家庭關係出現裂痕。

因此在性平事件處理的過程中，學校行政人員與導師等對家長之溝通說明變得格外重要，如何協助家長、當事人感到學校在性平事件的處理是有以當事人為考量重點，並盡可能用家長可明白的語言說明性平事件的相關權利義務，對於一些較為艱深的法律用詞、行政面向與司法面向之差異的解釋是極為重要之工作，以免親師生在性平事件中對事件的處理產生誤解及引發更多的負面情緒。

性平事件之處理除了一般人所認知的釐清事件源由，以利學校性別平等委員會就行為人做出懲處外，實際上更重要的是透過事件的調查讓當事人有適切的教育輔導。其主要目的非如司法判決般的論罪求刑，性別平等教育法希望回歸教育手段，有別於司法調查的方式，以求最後雙方當事人都能在事件後，建立正確的性別意識彼此尊重。

二、　性別平等教育融入課程之實施：

性別平等教育融入課程已實施多年，更一直被列為課綱的重大議題，並輔以每學年相關性別平等教育之相關宣導活動，如週會、文宣設計比賽等，在性別意識上的提升自然有一定程度的影響與幫助。但在行政人員的落實過程中也不難發現融入課程其實在各科中，都不免受教師本身的性別意識以及其教學進度之實際情況所影響。教師亦常反應輔導活動科及健康教育均有專章教導性別平等及性教育議題，因此在融入課程中便難免變成形式化的施行。在性別主流化的今日，學校若能盡可能將每件事情上，均能注意性別議題，無疑是更優於形式上的教學融入。

三、　行政人員與教師的疲乏無力：

性平事件的通報、處理，在行政人員與教師的心中確實無比沉重，一來須即時不延誤通報以免受罰，二來在性平事件的處理流程亦需小心翼翼以免程序不正義。校園行政業務非僅有性平事件，其他工作亦從未停歇，故此不少業務承辦人常有疲乏無力甚至造成行政人員替換頻繁。校園性平事件承辦人員常年的更替亦無法熟悉法規、流程，亦無法累積處理經驗，自然也無法在處理過程中發現、吸取、修正可能須改進之處，便也失去利用實務經驗去增進面對各種性平事件的危機處理能力。

而每位教師其性別意識更是有所落差，一聽到性平事件的第一印象亦常受媒體事件影響，對通報及調查等相關法規其實並不熟悉，因此難免對性平事件之處理流程有疑慮與不安，故處理過程常出現過猶不及。教師在有性平事件的班級上，其班級經營亦會面臨保密、如何協助當事人重新出發等議題，但教師對性平事件的了解可能只能靠一些簡單的宣導或 2 小時的一次性研習得知，實在無法應付目前多樣型態的性平事件以及家長、媒體的急速變遷。因此不少教師對性平事件免不了有排斥與無力感。

事實上**性平事件的處理，除了須對法規需要有足夠的認知外，基本的輔導知能、溝通技巧是最後事件是否完滿結案的關鍵。校園完善的支持系統能協助行政人員及教師彼此減壓及建立合作關係，也更有能量的面對事件。**

我來分享
Perspective

性別平等教法的實施目的是期望建立性別尊重的校園環境，並將已發生之性平事件能有所依據的得到調查，協助當事人獲得教育輔導。性平事件的調查處理其實為性平法中促進性別平等的一個項目，並非性平法的全部。但多年下來，校園自然而然形成一種每次召開性別平等委員會都是為了因應處理性平事件，而漸漸忽略了整體校園性別平等教育的推行與規畫。每件性平事件的案件實則是果，尋根找因，建立校園性別友善環境才是最終目標。當中一般性的學生活動、宣導講座還需要更多日常生活中性別友善互動的投入，此乃目前性別主流化希望達到的目標。因此亦需每位老師在教學、師生相處等細節中做到性別友善，彼此尊重，並提升敏感度察覺生活中的性別議題創造友善的性別環境，以期能進而減少性平事件的發生。

我思性別，我在平等～談中學校園的性平輔導工作經驗

張甯　臺北市大安高工輔導教師/諮商心理師

今年三月，教育部針對去年公投第 11 案「不應對國中小學生實施同志教育」提出「性別平等教育法施行細則」第 13 條修正草案，將現行條文「性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程，以提昇學生之性別平等意識。」修正為「性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。」對於反同人士所在意的「同志教育」這四字給予拆解，避開「同志」文字後，反而有了更細膩也更完整的說明什麼是性平教育法下的課程內容，教育部之用心，令人動容。

一、校園的性平真相

原本性平教育實施多年來，除了性平案的調查與輔導讓老師們覺得棘手無比之外，剩下的，每學期的性平教育與宣導講座，大多是行之如儀般地在規定的研習時數下辦理，更別說融入課程，只有少數深具「性別意識」的老師才會這麼古道熱腸的在自己課程中融入性別議題的思考。

雖說性別教育的課程包括了「情感教育」、「性教育」與「同志教育」等三塊，除了「性教育」交給健護老師，「情感教育」大多也只有輔導老師透過身體界線與相互尊重來談性別差異下的相處之道，但真正的情感教育本質，包括關係的經營、合宜的追求與分手、慾望的發抒等等重要的議題，幾近微乎其微的被教育著或者說被忽視著，更遑論「同志教育」了，根本不會多談，每一季上級來的輔導工作成果單，「同志教育」成果的書寫常常是讓輔師們覺得既困擾又難堪。

反同團體與人士所關切的同志教育的個案，無論是「青春水漾」的影片或高雄劉老師的保險套教育隱藏同志教育等，在大多數學校，其實是從來不曾上演的，我們的教育現場在「性平教育」這一塊，仍然是趨於保守與保護的概念，身體掙脫或是前衛的性解放議題，幾乎很少在學校的常態性教育或輔導工作之中出現，這才是校園的真實面貌。

二、性別意識之路與紮根

我是六年級的前段生，在我的成長過程中就是「男女授受不親」與「男尊女卑」的純異性年代，所謂的「性別意識」還是在我大學時代被驅動被啟發來的，什麼「女性主義」、「男女平等」與「多元性別」這些概念在大學那幾年不斷地被挑戰被提醒，然後我才得以從『男女二元』走到了『性別平等』的這個地方，也因此我或多或少能夠瞭解還在只有男(尊)女(卑)世界的大人們，對於性別平等的陌生，對於多元性別的歧視／抗拒，表現的其實是他們這一生來所習慣所依靠的世界觀，都已經活了這麼多年，為什麼

（這個自然）需要改變？這個想法、這樣的心態我能夠理解，也需要被理解。

就像當年大學時期的我，也是這樣一步步地被拆解原有的兩性概念，每一個拆解根本就是要脫了一層皮，在脫皮的過程，那些崩解的時刻，很多時候會感到無以為繼，仿佛曾經深深相信與習慣的都成為一種「錯誤」，也在這個時候開始反省，認真思考，換位同理，才慢慢有了不只於兩性的『性別意識』給長了出來。然而，有多少我輩的大人們，有這樣的過程？並且在過程中，在可能的掙扎裡，不會感到孤單，不會感受一種從「有知」到「無知」的空虛，而能夠有一份穩靠的陪伴？

三、在性平案中啟發性平教育與輔導動力

進入學校擔任輔導教師後，頭兩年我也真的覺得性平工作非常的繁雜且極度困擾，多數時候，老師們的反應也不太熱絡，就是一種辦完了就好的氣氛，特別是性平案發生的時候，光行政承辦就已經可以讓我曝屍荒野，這樣的心情也讓我能避性平案多遠就是多遠，連帶著，性別平等的工作就在心頭上蒙上一層陰影。

讓我心境改變的是，兩位在性平事件的行為人學生，一位是多次性侵害，一位是性恐嚇，他們都是行為人，在守舊的觀念中就是加害人／犯罪人，然而他們都是我的學生，與被行為人一樣，都有受教育的權利與責任，同時他們也都犯了法／校規，都需要被懲戒，懲戒後都要能「知過」而「能改」。然而過去的性平資源極少投入給行為人，學校

能做的大多是轉班或是轉校，亟需受教育的行為人反而失去了最佳的教育機會，這時的大人或師長會這樣說：「我們要顧及絕大多數學生的安全啊！」或是「你能保證他不再犯嗎？」來堵住自己該負的教育責任，彷若一「轉」事情就沒了，行為人的學生就永遠不會有機會知道自己到底哪裡有問題！

那一年我陪著這兩位性平的行為人，走過調查，行過輔導，重新教給他們怎樣面對性，面對自己的性慾望，面對自己的性平無知所帶給被行為人的傷害與對自己的損害，與他們談青春期的那些身體心靈的變化，與異性的相處，對自己的接納與和解，最後回到性平事件中，再一次的思考自己與被行為人與身邊大人們在此事件中的相互影響……同時我也進一步與學生家長工作，讓他們理解學生需要的性平教育與輔導，讓他們成為幫手而不是阻力，讓大人們的法律攻防可以稍稍停在校門之外，一起建構給行為人學生再一次的性平教育機會。

性平法真正的真諦是『教育』，而不是「治罪」。大人們總愛帶著自己的社會經驗進來，時常會忘了「教育」這一件事情。然而家長可以忘了，但老師們呢？而老師學生所處的學校呢？我們常常在性平案所展現的方法，其實也反應了我們在性平教育的態度，做的多了，就越能往「教育」這個方向靠，犯錯的學生才有機會省思自己的行徑而重新學習情感教育、性別教育與性教育，而受害的學生也才能在犯錯的學生真摯地道歉中，重新撿回並詮釋自己的情感與性經驗，重新在自己認知到的性平意識中平撫傷害。

有了這個在性平案的輔導經驗，我看到了情感教育與性教育投入的可能，特別是在性平事件中的當事者，更在這個過程中可以真切且認真的輔導性平教育，只要老師們願意，家長與學生都會受益良多。也因此讓我後來下定決心去接受性平調查人才的培訓，取得了調查人才庫的資格，更了解了在法規運作的過程裡怎麼和學生談性平教育，怎麼進行性平的輔導工作，這是我始料未及的道路。

四、跟輔導主任的對話及共事

我進入學校的第一任輔導主任詩敏老師是非常虔誠的基督徒，第一年任職輔導教師的我承辦性平輔導工作，接手輔導室在學校推辦的「守貞教育」，那一年我與邀請來的輔大老師聯繫的不是很愉快，於是這項工作就不經我手，然而我卻與詩敏常常在性平上對話，這些對話讓我們更為靠近，而不是對立。

我記得詩敏給我最大的影響，她說：「做為一位老師是要有立場的，而且還願意對話與改變。」這一句話也是這麼多年來我成為輔導教師與這兩年的諮商心理師，我對自己的期許。我已經是認同多元性別平等的信徒，與詩敏戮力於兩性對等的信仰，自然有很多的重擊。那一年下班後的不斷對話，我們在守貞、承諾、負責、平等、性教育、情感教育上有許多的討論，嘗試交換彼此不同的見解，比如我認為愛滋病防治不該把疾病給汙名化、性的教育不該讓學生對性產生恐懼等等，這一些我在意的部分，還有詩敏想要推展的 「婚姻是神聖的」、「重視承諾更勝於性的滿足」以及「男女的性生理發展」

等重新來看待性與情感關係，這些概念……透過對話，我們在彼此差異的地方可以有更多的理解，有了理解，才能帶出更大的接納。

後來我讓一位男同志學生交由詩敏輔導，那位男學生的苦樂憂傷都呈現給詩敏去關照，詩敏之後跟我談到男學生的感情，彷若談一般男女那樣的自然，也會有苦惱也會難過。再之後，我偶經同志的遊行場地上偶然碰到詩敏，那時她回歸校園攻讀諮商所，她跟我說她來支持她現在的同學，更久之後，我送了一隻彩虹旗給詩敏，她欣然且驕傲地收下，她收下的那個當下，我非常的感動，因為這表示我跟她之間的差異帶來的是彼此的理解與欣賞，我們更為靠近，而不是對立。

前些日子我跟詩敏談到我目前投入的性平工作，然後我提起勇氣問了詩敏怎麼會接受身邊這些多元性別人們？詩敏說她遇到的這些人們，我或是她諮商所的同學都是這麼好這麼良善的人，她怎麼可能不接受呢？饒是如此，她慢慢的將自己的位置往我這邊靠了過來，我也靠了過去到她身邊，於是我們總是能夠在這件事情上有好多的想法交流，即使我們有如此的不同，有著巨大的差異，而這不正是性平教育最重要的展現嗎？

五、多元性別學生的哀愁，與美麗

我的多元性別學生多不多？其實整體來說，佔比還蠻少的，但每一位都有著讓人心疼而難過的故事。

一位高二的女孩習慣帶著口罩，混在男孩堆的工科教室中，不仔細看還真的找不到她的身影，她喜歡看女生，所以混在男孩堆中就不會被發現，因為在長大的過程中，這樣的舉動為她帶來很多的霸凌；另一位女孩也是長期帶口罩，總是低頭毫不起眼，擁有原住民身份的她不認同自己，生命中有無數的分離與被丟棄的經驗，在輔導好久之後，因公投案的影響，她才有勇氣告訴我她是雙性戀的女同志；另一位男孩，很有勇氣，公投案之前還是國中生，便已經在街頭上奮力地宣傳婚姻平權的理念，大力地拿著彩虹旗在班級揮撒，一心希望公投過關後，父母能夠接受他的同志身份；另一位男孩在我入班進行性平輔導，當我說到多元性別與性需求滿足時，很認真的聽講與提問，下課時他更陪我走回輔導室，小心翼翼地觀察、探問我，在晤談室中小聲地跟我說他好像喜歡男生，但都沒有人可以討論，直到我到班講課時，才讓他鼓足勇氣來找我談……

多元性別者與其他少數人們最大的不同，是這一件事情當發生之時，便是件「不可說的錯事」，連父母都不能問不敢說，而這就是多元性別者在一開始就容易有的創傷，這個創傷如何復原，也將影響著這些人們如何活著的樣態，包含了自我認可、親子關係與人我互動等。而這樣的創傷在主流異性戀的社會更常是「被看不見」與「被忽略」，那麼我們該不該主動來談多元性別的性平教育？該不該在性平教育中加入多元性別呢？這樣的性平教育不只談人生中的某一個議題，相反地，它是談某一些被習慣看不見人們的「生命價值」，讓人們透過教育的過程能夠有一個重新呼吸的空間，更有一個好好「做

自己」的機會，同時讓主流的人們減少差異而跨越歧視，帶來彼此之間更合諧的對待，而這也是我認為性平教育最重要的精神！

六、讓我們一起共勉與努力吧！

今年 5 月 17 日立法院通過婚姻平權法案，當第四條主文通過時的消息傳來時，我正坐在捷運窗邊，看著手機上的臉書貼文，第四條的文字通過「結婚」的合法性，那一個當下，我突地激動不已，眼淚奪框而出無法止住，而窗外雨後陽光普照，陽光灑在我臉與淚水，第一次覺得自己在這個國家終於是一個「正常人」了，第一次覺得自己這麼努力活著，真的是一件最美麗的事呢！

性平教育就跟婚姻平權一樣，它讓每一個人能夠好好地接受自己，勇敢地說自己，並為「做自己」學習負責的能力，當面對與眾不同的性需求、性慾望、性傾向時，可以給自己安放的空間，學習如何表達與滿足的方式，並且對別人的不同給出欣賞與接納，而不是虧損與排斥。

這幾年在性平教育上的爭奪與爭議，確實在校園裡的工作推展帶來許多的困擾與非必要的麻煩，然而，性平教育也不過 10 餘年，在世代差異中，我的這一代與前一代本就沒有性平教育，那麼如果視這樣的爭端可以有機會帶來更多對話的可能，孵化出更大接納的機會，我相信就會跟性平案一樣，絕對是有性平教育的可能，而這也是我輩心理助人者要一起努力的地方。

性別平等意識在學校輔導工作中的重要性

瑪達拉．達努巴克　高雄市學生輔導諮商中心旗山分區督導

學校是教育的場域，知識的學習與人格的養成是學校主要工作的取徑。根據現行的《性別平等教育法》的立法意旨，是為了要促進性別地位的實質平等、消除性別歧視、維護人格尊嚴、厚植並建立性別平等之教育資源與環境。除了要建構性別友善的學校環境以外，同時也希望透過學校教育消除歧視、刻板印象，並期待能達到地位的實質平等。

2019 年 4 月 2 日，立法院雖回應去年公投結果將「同志教育」從施行細則第 13 條中移除，但性別平等教育法的立法意旨仍未改變-母法所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。

依學校輔導工作的介入時機與議題涉及的複雜程度，被區分為發展性預防、介入性預防及處遇性預防三級輔導的層次。在性別平等教育議題的推動上，學校輔導人員亦具實施預防性的輔導工作的角色。透過課堂課程實施、週會及各項活動，促進學生對性別概念的了解。從消極面來看，可以幫助學生處理性別壓迫產生的問題，能發展困境解決的能力；從積極面來看，可以幫助學生建立性別平等意識，認識自我、接納自我，進而內化平等待人、相互尊重的態度。

當然，學校輔導人員之介入性輔導及處遇性輔導工作，亦為學校輔導工作的一環。個案的議題背景可能也隱含了性別壓迫，而形成了適應困難或壓力。此時，平時發展性輔導工作中所傳達的性別平等教育內涵，就會轉成抵抗壓迫的知識與技能，幫助個案學生自我調適與發展回應行動。當然，輔導人員也得要時時返身留意性別意識形態的影響，例如：性別歧視、恐懼同性戀及異性戀中心等因素，而忽略掉需要協助學生的重要議題。

在過去威權的時代或在有些特定的社會文化，個人較受到固定角色的框限，因此多樣性別者較被壓制。集體社會中沒有「個人」可言，人們當然也抑制了追求自由的慾望，只能遵守社會既定的要求，若異於框架的性別表達則可能會受到歧視。經過人類爭取自由與民主的社會革命，人人生而平等、天賦人權、人有免於恐懼的自由…成為重要的普世價值。然而，性別歧視並非一時半刻可以消弭，仍有許多人受迫於嚴刻的男、女二分及異性戀中心的性別意識型態之中。例如校園一角學生們的互動，是否仍會這樣說：

「你說話很不像男生吶！」

「女生就該…」

「那太娘娘腔了！」

「我們不要跟同性戀玩！」

「男生就是不應該穿裙子！」…

性少數學生可能會失望的轉身，面對邊緣化、被貶抑的處境，心境孤單、隔絕於社會網絡之外，引起的焦慮、恐懼，損害更是難以度量。

以下舉兩個作者自身與學校輔導老師合作的個案處遇經驗為例，以嘗試說明認識多元性別的性別平等概念，對輔導工作在介入性及處遇性輔導工作上的重要性。

第一個故事：中輟的跨性別學生如何消除對於學校的恐懼？

有一學生中輟了半年，為了逃避上學的壓力，開始產生了身心症，甚至被醫生診斷出嚴重的免疫疾病。第一次接觸時，聽到學生分享自己在家裡打發時間，都在跳韓系舞蹈。在討論韓團過程，個案吐糟我們淺薄的流行資訊，話題轉到了他身為男生但嚮往「女身」的性別表達內在渴望，以及訴求過去幾年來累積了多少周圍的負向回饋。

我們支持他能覺知自己性別認同的不容易，而後討論評析那些負向回饋發生的故事。具性別平等意識的輔導老師能理解跨性別的他，建立相互信任的輔導關係，甚至鼓勵他參加跨性別扮裝表演。學校不再是個讓他畏懼的地方，因為輔導老師對跨性別的認識，化解了他的擔憂，還進一步讓他在學校裡建立了一個能自由自在發展的空間。在三年級時，學生順利回到學校，並因對自身的理解與接納，而有勇氣去面對負向回饋的攻擊。現在的他，是願意走上伸展台的一名舞者。

第二個故事:視障女同志學生面對未來的希望在哪裡？接納多元性別的性別平等意識，在輔導教師身上

「我喜歡上一個人，但我這輩子應該不可能跟她告白吧！」

「我跟我媽媽感情很好，我害怕我媽媽知道我是同志之後會跟我斷絕母女關係。」

這是一位女同志學生問我的問題。很多同志朋友在意識到自己的同志身份的同時，社會對同志的種種污名與歧視也伴隨而來。愛情來了，恐懼也隨之來了。

她是一位視障的學生，12 歲時明確意識到自己喜歡同性且展開追求遭拒，感到挫折難受。因為從小生活全部皆與母親為一共同體的情況下，她不知道怎麼跟母親開口說自己內心最深的那一部份--最在意，也最怕不被認可的那一部份。矛盾於與同學情誼與感情上的糾葛與混淆，她被轉介到輔導室來，是因為自殘割腕的狀況日漸頻繁。「看」不到未來，只能往黑暗藏身。

她沒有讀過過任何同志書籍，沒有接觸過任何交友網站，她不知道世界上還有沒有其他跟她一樣的人存在。因為婚姻平權的新聞，讓她有機會探問媽媽對同志的態度。鼓起勇氣問了媽媽：「妳贊成婚姻平權嗎？」媽媽不假思索的回她：「彼咧是變態的吶！我當然刣贊成（台語）。」她又把自己鎖回去。嚴格的說，她是把自己切割成兩半，因為對她來說，媽媽與她生命彼此是對方的一部份。媽媽斬釘截鐵的拒斥，讓她隔離了自己的一部份，撕裂痛苦而解離。

我把認識同志手冊使用專用電腦轉成點字書，讓她認識性傾向的概念，並解釋同志也是正常的性傾向。但她說困難的是怎麼找到愛人。輔導老師協助她找了網路上交網友到相戀的愛情故事。我們坐在諮商室裡，不發一語，伴隨著點字機機械運作的聲音，但原本絕望的黑暗，卻找到了亮光。

「只要到特教學校的高中部就讀，就可能有機會認識更多的人？」她問。「也許幸福就在那裡。」有了希望，不再往黑暗裡鑽。最後，拼了命要爭取進入特教學校就讀的機會。人生還很長，此刻的支持，希望會成為續航的動力。

性別平等教育法的精神，肯認了性別認同、性別特質及性傾向多元樣貌的正當性。有很多輔導的議題，來自於社會對於性少數的否定作用在個案學生身上，產生自我懷疑及根本性地對自己的存生否定的結果。輔導人員扮演的增能賦權(empowering)的角色，若能具有性別平等意識，將帶給需要介入及處遇性輔導協助的個案學生，更適切的幫助：

1. 肯認多元性別的存在正當性，以此為基礎運用諮商輔導的接納技術。
2. 若有家長或教育人員要求矯正性治療或迴轉治療的錯誤要求應予以駁斥，並提供相關法令說明改變性傾向或性別認同的違法性，及造成身心創傷的相關知能。
3. 覺察性別壓迫因素所導致的不適應結果，重點在於「壓迫」，而非不適應結果的個人能力。雙性人、跨性別在性別認同的意識過程所產生的恐慌焦慮反應，應避免以適應失調或精神失常的觀點視之。

4.正視因性別認同、性別特質及性傾向的偏見與歧視攻擊，而產生的創傷反應，這些傷害加乘社會污名的效果，可能比表面上看到的再具傷害性更加百倍的嚴重。

近來仍有因性別因素而受害的事件發生，每每發生憾事，總讓人不勝唏噓。維護多元性別學生人格尊嚴，輔導教育行動刻不容緩。上述就不同層次的學校輔導工作，提出需要輔導人員協助的參考，希望拋磚引玉，一起努力打造每一個人都有追求幸福基本人權的友善校園，這也正是輔導專業在學校系統中產生另一教育典範，而發揮讓社會回返以人為尊的方向前進很重要的過程性目標。

主題延伸
Resource

一、影片：（點擊前往觀看）

（一）渺渺（青少年友情、同性之愛）

（二）裝扮遊戲（性別認同）

（三）舞動人生（性別刻板印象）

（四）鴻運當頭（性、未婚懷孕）

（五）奈米女孩（性別迷思）

（六）她們的故事（性別與教育、性別與勞動、性別與文化習俗）

（七）女生正步走 牽手催生女主祭（性別與傳統文化）

（八）素媛（性侵害、性別歧視、性別迷思與社會文化）

（九）女子漢的顛倒性世界（身體自主、性別思考、父權體制霸凌、性別歧視）

二、書籍參考：（點擊即可看簡介）

（一）《穿裙子的男孩》

（二）《I Am Jazz》

（三）《國王與國王》、《國王與國王與他們的家》

（四）《含羞草》（繪本）

（五）《公主四點會來》

（六）性別打結：拆除父權違建

三、國際及臺灣性別教育內涵

（一）國際性別教育構念

➢ 聯合國和歐盟對於性和性別的教育，皆強調孩子從小應該認識所有性別議題，包括身體成長發育、情感和關係的建立、性的社會文化建構，以及不同性別氣質、性傾向及自我認同議題，只是在不同發展階段，用孩子能理解的語言來讓其理解。**最重要的，是以不避諱的態度，提供孩子正確的資訊，協助孩子經歷人生的每一個階段。**世界衛生組織歐洲區域辦事處和德國聯邦健康教育中心在 2010 年聯合制定了《歐洲性教育標準》（Standards for Sexuality Educationin Europe），近 70 頁的性教育白皮書中倡導以愛為本的「全人性教育」（holistic sexuality education）。

「全人性教育」強調性教育必須從孩子心理發展出發，並揭示性教育是：「針對性行為的認知、情緒、社交互動、心理影響等方面的學習」。不論**學校或家庭，給予孩子性教育時，不應侷限於性知識，更重要的是與各年齡層的孩子談家庭、談負責。**這份白皮書中同時羅列了 0 到 15 歲孩子的性發展歷程，並為不同年齡階段的孩子定義了「全人性教育」的能力指標應包含知識、技能與態度 3 部分，可參考下表。

主題延伸
Resource

年紀	歐洲性別教育能力指標
0-6 歲	**一、身體發展與保護** A. 認識身體器官功能、差異? B. 能說出身體部分 C. 懂得欣賞自己身體 D. 建立正向自我形象及自尊 E. 對自己的性別保持正向態度 F. 認識性別差異、性別平等並能尊重 G. 懂得身體衛生保健 H. 懂得傾聽身體的聲音? I. 相信自己的直覺 J. 知道什麼是性暴力 K. 能表達要與不要 L. 知道我的身體自己決定 M. 當身體受威脅時能採取三步驟；說不、走開、與信任的人說 **二、生育與性行為知識** A. 具備基礎生育知識 B. 能說出生育過程的主要詞彙 C. 破解有關出生的迷思 D. 了解生命的過程:懷孕、出生、嬰兒、長大、死亡 **三、關係與生活** 認識不同的關係樣貌與家庭關係
7-9 歲 相當台灣 國小一～三年級	**一、身體發展與保護** A. 了解身體變化與發展 B. 使用正確文字描述身體部位和功能 C. 能接受身體變化帶來的不安感 D. 正向看待自我形象 E. 了解男女生理上的不同 **F. 正向的性別認同** G. 了解身體衛生概念 H. 認識性暴力與攻擊 I. 學會求助與查找相關資訊

主題延伸
Resource

年紀	歐洲性別教育能力指標
7-9 歲 相當台灣 國小一～三年級	二、生育與性行為知識 A. 了解懷孕、養育、收養、不孕的差異 **B. 認識避孕的概念** **C. 認識懷孕的不同方法** D. 能合宜的表達性語言 **E. 了解性愛的發生時機** 三、情緒 A. 了解友誼、愛與情慾的差別 B. 了解忌妒生氣、攻擊、失望的情緒並合宜表達與處理 四、關係與生活 A. 了解在家庭、友誼、愛等關係中有不同的樣態 B. 在關係中能表達自己 C. 能溝通、妥協、忍讓與同理 D. 在關係中能展現承諾、負責、誠實的態度 **E. 能展現尊重、接受多元的態度**
10-12 歲 相當台灣 國小四～六年級	一、身體發展與保護 **A. 接受適應身體的變化(性器官大小、形狀)** B. 能明白身體之美會隨著時間與文化改變 C. 能了解不安全、不愉悅或不想要的行為表現 D. 了解身體受到侵犯可以向何處求助 E. 了解自己的身體是否處於危機中 **F. 了解性的權利和選擇** 二、生育與性行為知識 **A. 了解經期、射精和生育的關係** B. 了解生育是雙方的責任 C. 認識不同的生育方式 D. 了解表達愛情的方式除了性行為還包括親吻擁抱 E. 理解懷孕的特徵 F. 明白不安全性行為可能產生的後果 **G. 能用合適的方式討論性行為** **H. 認識性傾向** I. 溝通與了解不同性別的感受 J. 接受、尊重不同性行為與性傾向

主題延伸
Resource

年紀	歐洲性別教育能力指標
12-15 歲 相當台灣 國中七~九年級	一、**身體發展與保護** A. 了解如何避免性侵犯及尋求協助 B. 了解身體形象與打扮 C. 了解伴侶雙方都有權力 D. 了解第二性徵、月經循環、青少年的身心變化 E. 尊重自我與他人的性權力，如與對方相互吸引及相處，懂得表達感受，同時知道如何拒絕。 F. 能描述身體變化感受，對健康、自我形象的影響 G. 具備身體健康知識，並懂得自我檢測 二、**生育與性行為知識** **A. 能夠審慎決定是否要有性行為，並擁有負責任的態度** B. 發生問題懂得向外求助 **C. 了解一旦成為小父母的職責及對家庭、生涯的影響** **D. 能從正確的地方獲取避孕資訊及相關單位** E. 了解避孕是伴侶雙方都要負起的責任 三、**情緒** A. 了解每個人會因為性別、文化、宗教等差異而影響對性行為的感受 B. 能釐清並處理愛、矛盾、沮喪、憤怒、信任、罪惡感、恐懼、不安感的複雜情緒 四、**關係與生活** A. 對於因文化、宗教、性別等產生不同形式的關係與生活型態保持開放態度 B. 能說出不平等性行為、歧視的意涵 C. 建立想創造平等、豐盛的情感態度

➢ 北歐同志教育在幼稚園就實施，在瑞典叫做「粉紅教育」（**Rosa Pedagogik**），沒有正式課本，而是用繪本、小說等故事包裝，讓學生更能感同身受。

➢ 加拿大的「LGBTQ 包容教育」（LGBTQ-Inclusive Education）由各省教育部訂定，其中安大略省多倫多區「反恐同教育」（**Anti-Homophobia Education**）課綱開宗明義就寫道，反恐同教育並不會鼓勵孩子「成為」同性戀，「性傾向是根深蒂固的，不能因為讀了一本書、聽一場演講就被影響。」。多倫多教育局指出，政府致力保障宗教自由、改善宗教歧視，但必須以不危害「公共安全」或「他人健康」為前提。

(二) 臺灣性平教育構念

國中小性平教育課綱與目標

現行國小性別平等教育主要課程涵蓋情感教育、性教育、同志教育等：

1.情感教育：認識情感，建立正向、平等、負責的關係。讓孩子學習正確的情感表達與正向的互動，並尊重彼此身體的自主權和個人隱私，預防因不當情感所造成的任何傷害。

2.性教育：被教導正確的性知識，了解並尊重自己與他人的身體自主權，最重要的是保護自己。

3.同志教育：引導學生認識與理解不同的性別特質、性別認同與性傾向。也無需因自己與他人不同而焦慮，更重要的是尊重他人，不因別人與自己不同而歧視或性霸凌。

主題延伸
Resource

小學一～二 年級教導身體隱私與界線及遭遇危害的求助方法；三～四年級教導尊重他人身體自主權，瞭解每個人的不同特質。五～六年級，孩子開始面對青春期，教材著重破除性別刻板印象，並學習性騷擾、性侵害的自我防護；進入國中後，則進一步瞭解、尊重不同特質，學習情感發展的原則與適當的應對方式。

從《司法院釋字第 748 號解釋施行法》 探討同性婚姻的現況與挑戰—輔導與諮商專業觀點

郭麗安、王大維、丁李衡、姜兆眉、郭洪國雄、游以安、葉致芬、瑪達拉．達努巴克、趙淑珠、蘇盈儀

全國律師雜誌介紹暨邀稿說明

邱垂勳律師

「全國律師」雜誌是一份以律師為主要讀者的專業刊物，內容除了登載各界投稿發表的各類法學論述外，雜誌特色之一是每期均規劃不同的「法律專題」，由專題編委邀請專題領域內之學者撰文，以期增進律師們的法律專業能力。

108 年 5 月是「同性婚姻」建制的歷史時刻，編輯委員會為提供律師朋友於「同性婚姻」立法後，能有即時自修的深度素材，乃將「同性婚姻」規劃為 6 月號雜誌的法律專題，除了向法律學者邀稿外，也意識到「同性婚姻」涉及文化、心理、平權…等多層面課題，乃跨出法律領域，向輔導諮商專業領域的郭麗安教授尋求跨領域專題撰文，以使律師同道在受理同性婚姻爭訟事件時，能經由本篇專文的啟發而增進其同理、溫暖、周延的統合處理能力。

郭教授結合輔導與諮商領域共 10 名學者專家，合作撰寫「從《司法院釋字第 748 號解釋施行法》探討同性婚姻的現況與挑戰—輔導與諮商專業觀點」乙文，不僅刷新全國律師雜誌共筆撰文作者人數紀錄，也開啟律師界與輔導諮商界的專業互動。這篇專文雖未能及時於 6 月號刊出，但隨即在 9 月號特刊中刊載。刊出後，廣獲律師讀者的好評，對於律師朋友們以多元思考觀點來提升其家事事件紛爭處理能力，很有助益！

文章節錄：

思維的轉化－

台灣司法界對同性婚的離婚裁判、家事調解、親權、子女監權、探視權，乃至於家事調查等議題都亟從傳統的異性戀思維轉化成同志友善的度，方能落實釋字第 748 號解釋施行法的核心精神。

同性婚姻的實施，已開始對社會民意產生了深沉的影響－

美國民調機構 Pew Research Center 於 2019 年 5 月提出的民意調查顯示，全美民眾有 61%支持同性婚姻，31%反對，此數字恰是 2004 年相同民調結果(31%支持同性婚姻，60%反對)的相反。哈佛大學教授 Mahzarin Banaji 發表研究指出「沒有人預期到大眾對同志的內隱態度，能夠在那麼短的時間內改變如此快速」，並認為大眾能夠接觸越來越多的同志以及「存在的愛」是重要因素。同性婚姻的實施，顯然也在改變社會民意上產生了深沉的影響力量。

面對婚姻關係存續與結束，是無分性別皆會面臨的掙扎與苦痛，都應被深刻理解－

除了家暴議題，跟異性戀婚姻一樣，同性伴侶也得要面臨關係結束的可能性。同志朋友跟大多數人一樣，渴望婚姻但是也會離婚。離婚絕對是人生更大的課題，每一離婚關係背後都有很複雜的因素與過不去的苦衷，我們相信沒有一對新人，會在允諾幸福的婚禮當天，就已經做好了要離婚的打算，同志朋友亦若是。面對深思熟慮後的離婚同志，我們更應該給於高度的同理，打破爭取結婚的權利就不應該離婚的迷思並給予未來的

祝福。倘若同志伴侶也有未成年子女，離婚的時候也會有未成年子女監護權的議題，未成年子女的監護權歸誰，誰是未成年子女的主要照顧者，都要以未成年子女的最佳利益作為的主要考量。

對於法律人員及諮商輔導工作者的提醒－

《司法院釋字第 748 號解釋施行法》法案的公布，不僅是法條的增加，更具社會思維變革之意涵。這些法令具體落實於人們日常生活中的「經驗」，會是身為與「人」工作者的我們亟需理解的。因此，建議不同專業之間可多進行跨領域合作，交流分享法案對自身當事人及其家庭關係所產生之影響，以及當這些影響逐漸發酵時，又會需要其他領域的工作者給予何種協助。如律師能提供的可能會是在訴訟過程中，同性伴侶會遇到的收養困境，而這個收養困境所產生的心理及社會議題就會是諮商輔導人員可以工作的方向;而諮商輔導人員在諮商場域中所聆聽到的痛苦與困境，也或許能作為協助律師理解其當事人的基底。

全文網址：https://reurl.cc/pDrZQQ

QR code：

疑難雜症解惑室
Problem-Solver

Q：諮商心理師完成長期照護心理專業 Level 2 培訓才能進行長照專業服務嗎？

A：不用完成 Level 2 培訓才能進行長照專業服務。完成長期照護心理專業 Level 1 培訓後，即可檢附相關文件親臨至各縣市衛生局長期照護科申請認證，完成認證後即可進行長照專業服務囉！

讀家互動
Encounter

親愛的讀者，您好：

感謝您支持台灣輔導與諮商學會、閱讀本會電子報，讓我們有機會連結在一起，為了更瞭解您關心的議題，提供更貼近生活的文章內容，我們很需要您寶貴的意見。

敬祝 順心

- 會員福利＆權益
- 開課需求
- 電子報回饋
- 下期主題建議
- 時事議題討論
- 修法討論＆回饋

歡迎大家持續在回饋單上與我們互動喔！
線上填寫：https://forms.gle/pJi18tB2A7Pqocs78

中小學性平案件之輔導議題與策略：學校輔導人員培力課程

時間丨2019 年 12 月 21 日(六)09：00～16：00

地點丨國立高雄師範大學和平校區教育大樓 1402 教室

活動詳情與報名丨https://forms.gle/oTLqfhCmkTF3af2T9

一、與清華大學教育心理與諮商學系共同主辦「2019 全國輔導與諮商碩博士研究生國際學術研討會暨全國輔導與諮商系所主管共識會議」；為了增進輔導諮商學術交流與增進，每年持續辦理全國輔導與諮商碩博士研究生研討會；在研討會同時也邀請全國相關系所主管參與會議，針對專業培育等相關議題進行討論，期許能共同促進專業前進。明年度將由亞洲大學承辦，歡迎一同來參與。

二、於 11 月 30 日~12 月 1 日、12 月 7-8 日舉辦全臺同步視訊連線「長期照護心理專業人員培訓課程 Level II」培訓課程（臺北、新竹、雲林、花蓮、高雄），共培訓了近 160 位諮商心理師。

三、8 月 31 日-9 月 1 日與新北市諮商心理師公會合辦「2019 年預立醫療照護社心人員訓練認證課程」完成 11 小時 ACP 專業訓練時數。明年度也將持續辦理相關認證，以培育未來進入醫療諮商之生力軍。

四、2 月 22 日-6 月 22 日與高雄市學生輔導諮商中心共同辦理「2019 年南區諮商心理師專業督導培訓課程」。

五、10 月 26 日-12 月 29 日與屏東縣諮商心理師公會合辦「2019 年諮商心理與學校輔導專業督導培訓」。

六、與清華大學教育心理與諮商學系 9 月合辦 3 場諮商督導換證課程工作坊，主題為「督導的平行歷程」、「千山我獨行，不必相送－諮商督導的專業發展」、「自我覺察督導模式：繼續教育課程」；持續推動督導專業發展。

七、發行七期輔導與諮商主題電子報，供會員線上閱覽及下載收藏。點擊前往閱覽

八、出版本年度輔導季刊四卷（55 期 1 卷至 55 期 4 卷）、中華輔導與諮商學報三期及特刊（54 期至 56 期）。現已可免費全文下載與線上查閱，秉持著學術交流與促進初衷，持續勉力出版兩份刊物。點擊前往閱覽

九、10 月 19 日(六)假國立彰化師範大學輔導與諮商學系，舉辦「台灣輔導與諮商學會 2019 年會暨學術研討會－華麗轉身：傳承與展望」，會員皆可免費參加。2020 年，我們將在臺北實踐大學盛大舉辦年會暨學術研討會，期待與您相遇！

成為會員
Join Us

續繳會費

如您尚未繳交 2020 年之常年會費，可以抽空繳交今年常年會費喔！

個人常年會費 1,500 元(具學生身分者 1,000 元)、團體常年會費 3,000 元。

銀行匯款資訊

遠東國際商業銀行 (805) 古亭分行

帳號：042-004-000-00429　戶名：台灣輔導與諮商學會

完成繳費請致函 tgca.live@gmail.com 告知姓名(團體名)、匯款日期、金額、帳號後五碼、匯款項目、收據抬頭、電話及通訊地址(寄送收據用)。

常年會費計算以年為單位（如:於 106 年 4 月入會，有效期限仍舊至 106 年底）

加入會員

個人會員：

入會費 1,000 元(具學生身份者 500 元，學生團報身分者 300 元，學生身份認定以當年有效學生證件為憑)

常年會費 1,500 元(學生與部份海外會員 1,000 元，6 月以後優待半價)。

會員權益：

免費贈送電子檔「輔導季刊」。

訂閱「中華輔導與諮商學報」會員優惠價 900 元（省 400 元）。

優惠參加本會主辦活動(團體會員每一活動優惠名額限 3 名)。

超優惠價格參加本會主辦或協辦之繼續教育課程與活動。

繼續教育申請費用優惠：個人免費/團體享 80 小時免審查費。

更多會員資訊請見網頁：http://www.guidance.org.tw/join.html

台灣輔導與諮商學會　電話：02-2365-3493　信箱：cgca.year@gmail.com